

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад»
протокол от 28.02. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Татарско-Сарсазский детский сад»
Садыкова Г.Х.
28.02. 2025г. № 1



Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Татарско-Сарсазский детский сад» за 2024 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5EC97A2CC8450022682A5D08A99055F5
Владелец: Садыкова Гульнара Халимовна
Действителен с 27.12.2023 до 21.03.2025

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад»
протокол от 28.02. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Татарско-Сарсазский детский сад»
_____ Садыкова Г.Х.
28.02. 2025г. № _1__

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Татарско-Сарсазский детский сад» за 2024 год**

Введение

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Татарско-Сарсазский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ
Руководитель	Садыйкова Гульнара Халимовна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, д. Татарский Сарсаз ул. Зеленая дом 25
Телефон, факс	(88) 3-86-13
Адрес электронной почты	Sarsaz.ds@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан, функции и полномочия осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, дом 129.
Дата создания	1983 год

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 40 мест. Фактическая наполняемость в 2024 году – 4 мест

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Образовательный процесс в МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 7.30 до 16.30.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

План-график проведения самообследования

Мероприятия	срок	ответственный
Совещание при руководителе по вопросам проведения самообследования: – состав комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; – формы и сроки исполнения процедур; – структура, содержание и оформление отчета;	28.02.2025	заведующий
Издание приказа о проведении самообследования	208.02.2025	заведующий
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: – образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; – система управления организацией; – содержание и качество подготовки дошкольников; – востребованность выпускников; – кадровое обеспечение; – учебно-методическое обеспечение; – библиотечно-информационное обеспечение; – материально-техническая база; – внутренняя система оценки качества образования	01.03.2025	заведующий
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, которые указаны в приложении 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324	05.03.2025	
Подготовка отчета	5.03.2025	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	10.03. 2025	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета руководителем	10.03. 2025	Заведующий
Направление отчета учредителю	15.04.2025	Заведующий
Размещение отчета на официальном сайте организации	15.04.2025	Заведующий

Аналитический отчет

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, с учетом региональной программы дошкольного образования «Соеенеч» под редакцией Р.К.Шаеховой и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Детский сад посещают 4 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

– средняя подгруппа – 4 детей;

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Мониторинг достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения образовательной программы в 2024 году проводился дважды в год с целью определения степени освоения образовательной программы и индивидуального развития детей.

Сроки проведения:

- с 18 по 28 апреля 2024 года.
- с 18 по 31 октября 2024 года;

Мониторинг детского развития, включающий 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие», позволяет осуществить комплексный подход к оценке эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по данным образовательным областям. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповом помещении создан физкультурно-оздоровительный уголок. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Средние показатели освоения программы в конце учебного года

Образовательные области	Показатели освоения программы
Социально – коммуникативное развитие	75 %
Познавательное развитие	68 %
Речевое развитие	69 %
Художественно-эстетическое развитие	69 %
Физическое развитие	73 %
В среднем по детскому саду	70 %

Уровни усвоения программы

Образовательные области	Уровни усвоения программы по ДОУ							
	очень высокий		высокий		средне-высокий		средний	
	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
Социально коммуникативное развитие			4	80 %	5	75 %	0	-
Познавательное развитие			3	78 %	4	75 %	2	53 %
Речевое развитие			3	75 %	5	70 %	1	51%
Художественно эстетическое развитие			2	77 %	6	73%	1	58%
Физическое развитие			5	80%	4	69%	-	-

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 69% до 70% .По итогам наблюдений достаточно высоком уровне в детском саду находится физическое, социально – коммуникативное и познавательное развитие детей. Это говорит о том, что работа по развитию этих образовательных областей поставлена на хорошем уровне.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя

остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. .

По результатам проведенной диагностики выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателя всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Средние результаты, достигнуты за счет разноплановой, проектной деятельности педагога группы, детей, их родителей, учета интересов детей при организации проектной деятельности.

Выпускники нашего детского сада уходят подготовленными к освоению образовательной программы начального общего образования, быстро адаптируются в школе.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

II. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

№	Наименование органа	функции
1.	заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
2.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
3.	Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
4	Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях; -оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий; - участвует в подготовке МБДОУ к новому учебному году; - реализует совместный контроль с руководством МБДОУ за организацией качества питания воспитанников; - оказывает помощь руководству в проведении общих родительских собраний.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Вывод:

Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 2 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9 /2;

Повышение социальной активности и деловой квалификации педагога

год	Образовательный ценз	Педагогический стаж	Аттестация на квалификационную категорию	Охват курсами повыш. квал.
2023	Высшее- 2 ВСЕГО=2 пед	Всего 2 педагога До 25 л - 1 От 25 л - 1	Всего – 2 чел из них: на первую кат- 2 чел	2 чел

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из направлений методической работы в ДООУ является аттестация педагогических работников. Исходя из данных, можно отметить положительную динамику в аттестации педагогических работников. В январе 2022 года заведующий Садыкова Гульнара Халимовна прошла аттестацию и подтвердила соответствие уровня квалификации требованиям квалификационной характеристики, установленным по должности «Заведующий». В декабре 2022 года воспитатель Ахметзянова Р.Д. и в декабре 2021 воспитатель Билалова А.З. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель».

Образовательный уровень педагога позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами, изготавливать презентации и слайд – шоу. Педагог систематически обновляет материалы на сайте детского сада. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагога ее творческого потенциала.

Организация по повышению педагогического мастерства

В 2024 учебном году педагог принимал участие в методической работе детского сада, в работе муниципальных ресурсных центров, участвовал конкурсах различного уровня:

1. Диплом «Экологический фестиваль сценического творчества школьников
Радужная сцена»

2. Участник XIV международный акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
- 3 Сертификат Муниципальный ресурсный центр «Семьеведение» «Традиции моей семьи»
- 4 Грамота участника. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Я и Красная книга»

Вывод:

Педагоги детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Оценка учебно - методического и библиотечно – информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В 2024 году приобрели художественную литературу для всех возрастов, рабочие тетради УМК .

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО показал, что в детском саду создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ФОП ДО.

V. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад» создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и гармоничного развития детей, ведется систематическая работа по обновлению предметно – развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем

состоянии. В детском саду созданы все условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: установлена современная система противопожарной безопасности, тревожная кнопка, ведется круглосуточное видеонаблюдение зданий, помещений и территории образовательного учреждения.

Групповая и спальная комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 2
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- подсобные помещения – 3

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно – развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Групповая комната оборудована по зонам: игровая, познавательная, обеденная. Группа постепенно пополняется современным оборудованием. Групповая комната оборудована игровыми зонами для сюжетно- ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Спальная комната», «Школа», «Автобус», «Библиотека», «Уголок ИЗО», стенка для игрушек. Для занятий физической культурой имеются мягкие спортивные модули. В уголке ПДД объемные модули машин и разные атрибуты для изучения ПДД. Все оборудование доступно детям. В детском саду чисто, уютно, тепло. Во всех комнатах пластиковые окна, двери металлические. Ежегодно пополняется фонд игрушек. В текущем году обновлен выносной материал (песочные наборы), кукольная посуда, игротека пополнилась куклами, машинами, кукольной посудой, атрибутами для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья». «В течение учебного года методический кабинет пополнился новинками методической литературы, детской художественной литературой.. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена познавательная литература, сделано много дидактических игр по УМК по всем возрастам, пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

На территории разбиты цветники, весной были обновлены клумбы, оформляется краеведческий уголок на участке. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы

требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- Здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором, калитка и ворота закрываются на замок.

Вывод: В МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад» предметно – развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 70 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на выполнение годовых задач, также МБДОУ «Татарско-Сасазский детский сад» организовал работу по следующему основному направлению развития детей:

- воспитание детей на основе традиций татарского народа в соответствии ЭРС и УМК;
- воспитание основ безопасного поведения дошкольников на дорогах.

Руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом.

В течение года заведующим в ДООУ осуществлялся контроль за деятельностью коллектива по разным направлениям. «Проверка за ведением документации воспитателем», «Правильность оформления технологической документации», «Соблюдение режима дня, «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Качество проведения утренников и развлечений», «Наличие и своевременность прохождения, гигиенической аттестации», «Оценка педагогической диагностики усвоения детьми программного материала», Укрепление материальной базы, сохранность имущества», «Наличие чередования занятий с разной степенью трудности в течение дня и недели», «Качество проведения текущей уборки», «Сроки и условия хранения продуктов питания» «Использование игры – как средство формирования элементарных представлений о здоровом образе жизни», «Выполнение натуральных норм питания, соблюдение финансовой дисциплины», «Анализ посещаемости детьми и своевременная оплата родительских взносов», «Собеседование по теме самообразования педагога», «Состояние фактического питания, анализ качества», «Создание условий для систематического оздоровления организма и физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФОП ДО», «Приобщение детей к здоровому образу жизни».

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Педагог активизировал внимание на проведение физкультурных занятий с достаточной моторной плотностью на использование на занятиях нестандартного материала. На физкультурных занятиях и на утренней гимнастике дети занимаются в облегченной одежде. В теплую, ясную погоду утренний прием детей осуществляется на участке, одно физкультурное занятие систематически проводилось на свежем воздухе. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе и систематическое применение закаливающих процедур дало свои результаты. Такая планомерная и систематическая работа по оздоровлению детей позволили нам добиться формирования у них привычки к здоровому образу жизни, снизить заболеваемость, сократить до минимума число часто болеющих детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Деятельность МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад» строится с позиции охраны жизни и сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у ребенка – дошкольника ценности здорового образа жизни, положительного отношения к себе.

100% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы дали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Пропуски по болезни на одного ребенка составили:

Год	Возрастная категория	По ДООУ	По району
-----	----------------------	---------	-----------

2022	Разновозрастная группа	1,1	6,2
2023	Разновозрастная группа	0,6	5,9
2024	Разновозрастная группа	0	5.7

Воспитательная работа

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В текущем году мы успешно работали по проекту «Моя семья» с целью изучения семьи воспитанников и по определению социального статуса и микроклимата в семье. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	9	100 %
Неполная с матерью	-	-
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	-	-
Два ребенка	2	50%
Три ребенка и более	2	50 %

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог – ребенок - родитель». Представители родительской общности входят в состав родительского комитета. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Педагог постоянно взаимодействует с коллективом родителей, проводят общие и групповые родительские собрания с использованием разнообразных форм.

В текущем учебном году было проведено 2 родительского собрания.

В начале учебного года организовали посещение детей на дому, с целью изучения семьи и по определению социального статуса и микроклимата в семье. Заключили договора с родителями вновь поступивших детей.

Был проведен инструктаж по безопасности на дорогах. Был оформлен информационный стенд «Безопасность твоего ребенка в твоих руках», стенд «День памяти жертв ДТП»,

С родителями проводили консультации и беседы по темам: «Поощрение и наказание – восемь правил для взрослых», «Школьные заботы маленького Зайки», «Жестокое обращение с детьми», «Как подготовить ребенка к школе?», «Профилактика солнечного удара», «Детская безопасность дома и на улице». Оформили папку с наглядным материалом по темам:

«Воспитываем пешехода», «Почему дети разные?» В режимные моменты проводим с детьми викторины: «Веселые вопросы по ПДД», «Автомобиль, дорога, пешеход». Понимая значимость для ребенка авторитета родителей, мы старались привлекать их к работе по ОБЖ. Был проведен инструктаж по данным темам. Составлены памятки «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Новогодняя азбука безопасности» Было проведено анкетирование родителей на тему: «Знает ли ваш ребенок второй государственный язык?», «Что вы понимаете под термином «Ценности национальных культур»»

Регулярно обновляли материал на информационном стенде «Антитеррор». Своевременно обновлялись материалы на родительском уголке, оформили стенд «Профилактика ОРЗ и гриппа».

Партнерство детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, участвовать в мероприятиях детского сада. В апреле провели День открытых дверей для родителей и учителей начальных классов «Что должен уметь первоклассник». Провели природоохранную акцию «Сохраним елку – красавицу наших лесов» - с помощью родителей посадили елки на участке, В рамках акции «Встреча пернатых друзей» - родители помогли приобрести скворечники, отремонтировали старые. Также родители приняли участие в акции «Пожелания любимому воспитателю» Совместно с родителями зимой построили снежный городок и оформили участок для летнего сезона.

В течение учебного года с детьми и их родителями проводились различные мероприятия. Организовали выставки рисунков по темам: “Любимые герои татарских народных сказок”, “Букет любимому воспитателю”, “Полезные продукты”. “Мастерская Деда Мороза” – новогодние игрушки в подарок .

Проводились праздники и развлечения: “Сәмбеләне кем белә?”, “Мой папа – моя гордость”, развлечение, посвященное Дню отца в России“, ”Мама – слово дорогое”, “Новогодние чудеса”, “Бабушкин сундук” “Мой папа мировой!”, “Пусть всегда будет мама!”, “До свидания , детский сад”, “Тынычлыкның туган көне”. 1 раз в квартал проводили день именинников.

Вывод: Из анализа видно, что воспитанники МБДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача МБДОУ «Татарско-Сарсазский детский сад» – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Качество работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Повышение качества воспитательно-образовательной работы и улучшение ее конкретных результатов посредством освоения ФОП ДО». Для организация работы по повышению педагогического мастерства педагога создана организационная основа для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФОП ДО, обновлена методическая база для работы педагога по развитию творческого потенциала у детей, для развития профессиональных качеств воспитателя.

В течение года проводились педагогические советы, разрабатывались конспекты, сценарии к проводимым мероприятиям, к открытым занятиям. Своевременно осуществлялся контроль и

руководство педагогической деятельностью. Проводились консультации для педагога. Пополняли педагогический процесс методической и художественной литературой и дидактическими пособиями.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
и результат анализа**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек

1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	4 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	2 человека
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 человека 100%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	-
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 человек 100%

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 100%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	2 человек 100%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 /4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя - логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога - психолога	Нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	14,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VI. Заключение

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФОП ДО. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.